

**Celoštátna odborná komisia OFJ**

## **Olympiáda vo francúzskom jazyku**

25. ročník, školský rok 2014/2015

**Krajské kolo**

**Kategória 2B – zadania úloh**

***I/ Compréhension orale***

**Feuille de l'élève**  
**Note : /10 points**

**Répondez en choisissant la réponse correcte :**

1. Bo et Ada habitent :
  - dans le désert du Kalahari, au sud-est de l'Afrique
  - dans l'oasis du Kalahari, au sud-ouest de l'Afrique
  - au cœur du désert au sud de l'Afrique
2. Dans leur pays, il ne pleuvait pas depuis :
  - neuf mois
  - dix-neuf mois
  - trente-neuf semaines
3. La tribu à laquelle Ada et Bo appartiennent s'appelle :
  - Les Modouka
  - Les Bushmen
  - Les Bush
4. Les maîtres de Bo et Ada sont les meilleurs dans leur tribu dans le domaine :
  - de la médecine et du traitement des maladies
  - de l'enseignement et de l'éducation
  - de la chasse
5. Les enfants de la tribu apprennent à l'école :
  - à cultiver des plantes dans le désert
  - à lire, à compter, à écrire
  - à reconnaître des animaux sauvages
6. Les effets de la chaleur sur les enfants sont les suivants :
  - fatigue, faiblesse, maux de tête
  - mal aux yeux, fatigue, douleurs au dos
  - fièvre, vertige, mal au cœur
7. Les animaux mentionnés dans l'histoire sont :
  - l'éléphant, le lion, le zèbre, le buffle
  - le buffle, le tigre, le zèbre, l'antilope
  - le lion, l'antilope, le zèbre, le buffle
8. Aujourd'hui, pendant les cours, Ada :
  - se concentre sur ce que les maîtres expliquent
  - n'est pas du tout attentive
  - montre comment se comportent les animaux sauvages
9. D'habitude, Bo est un enfant :
  - fou
  - amusant
  - triste
10. Si les habitants du désert ne trouvent pas d'eau, ils vont tous mourir parce que :
  - ils n'ont que quelques melons
  - leurs puits sont vides
  - ils ont abattu tous les baobabs

**Candidat N° .....**

**II/ Compréhension écrite**

**Feuille de l'élève**  
**Note : /10 points**

- 1. Complétez le texte à l'aide des mots choisis dans la liste suivante, dont quatre ne sont pas valables.**

*commune - secours - une ascension - les professeurs – signé - une initiation - une chute - les apprenants - une avalanche - la neige – utilisé – subventionnés – sauveteurs – le réemploi*

**Le français de la haute montagne à Téhéran**

Une dizaine d'alpinistes iraniens apprennent le français de la haute montagne à Téhéran. Objectif : ..... franco-iranienne dans l'Himalaya en 2014.

Pas le temps de chercher ses mots quand ..... se déclenche ou qu'un compagnon de cordée glisse, il faut réagir très vite et pouvoir communiquer avec les autres. La montagne ne pardonne pas. C'est ce défi qu'a dû relever l'équipe franco-iranienne d'alpinistes qui s'est constituée pour faire l'ascension du Karakorum en 2014. Si un anglais de base peut servir de langue de ....., la connaissance de la langue de l'autre évite les contre-sens et peut faire gagner un temps précieux !

À l'origine de cette nouvelle coopération et de ce projet d'ascension himalayenne, la rencontre d'Ebrahim Nowtash et de Jean-Pierre Frésafond. Le premier, Iranien installé en France depuis une vingtaine d'années, était membre du club de montagne iranien Arash. Le second présidait le Groupe de haute montagne du Club alpin français. En septembre 2008, un protocole de coopération est finalement ..... entre la Fédération iranienne de la montagne et le Club alpin français. Des rencontres ont lieu trois ou quatre fois par an. Le projet d'ascension ..... voit le jour.

La mission Sport du service culturel de l'ambassade de France en Iran propose alors aux alpinistes iraniens ..... au français. Les cours, ....., sont confiés à l'Institut français de Téhéran et un enseignant se spécialise dans le vocabulaire de la haute montagne et des techniques d'alpinisme. Depuis, une dizaine d'alpinistes iraniens suivent un atelier spécifique.

Les premiers cours ont porté sur l'apprentissage du français général. Dans un second temps, la formation s'est tournée vers l'apprentissage d'un français spécifique à la haute montagne. Point de départ : le récit des expériences professionnelles vécues récemment par ....., comme la mort d'un compagnon de cordée dans une avalanche et la constitution d'une équipe de ..... L'idée est de travailler sur les événements-situations rencontrés le plus fréquemment.

Ces récits, faits dans un premier temps à l'oral, sont ensuite mis par écrit, par groupes de deux, pour permettre .....des termes techniques tout juste appris. L'exercice donne lieu à une autocorrection, chaque élève corrigeant la copie du voisin. Puis la classe, s'inspirant de chaque texte, écrit, sous la conduite de l'enseignant, un texte définitif.

**Candidat N° .....**

**III/ Exercices de grammaire**

**Feuille de l'élève**  
**Note : /10 points**

**1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé.**

Le 25 août 2004, à Paris, on (célébrer) ..... le 60<sup>e</sup> anniversaire de la Libération de Paris. Il (faire) ..... beaucoup moins beau que le 25 août 1944. Je (aller) ..... d'abord place Valhubert pour voir les Jeeps et les chars américains. Les enfants (pouvoir) ..... visiter l'intérieur d'un char. Des figurants (être) ..... habillés comme les Parisiens de 1944. Sur un podium, une actrice (lire) ..... des témoignages de l'époque. Ensuite, je (prendre) ..... le métro jusqu'au Pont-Neuf pour voir la reconstruction de la colonne française. On (voir) ..... des voitures-ambulances de l'armée devant La Samaritaine.

**2. Complétez le texte avec les pronoms qui conviennent.**

*Exemple : Dans l'entrée, nous avons une belle horloge ancienne. Les cambrioleurs **nous** l'ont prise.*

Ma femme et moi, nous avons chacun notre ordinateur. Ils ..... ont emportés tous les deux.

Nous avons plusieurs bibelots de valeur. On ne ..... a laissé aucun.

Ma femme avait un joli bracelet en or, je ..... avais offert pour nos dix ans de mariage. Parti, envolé !

J'avais fait mettre des barres de sécurité sur les volets, comme mon assureur ..... avait recommandé. Ça n'a servi à rien !

**3. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.**

*Exemple : Si tu as très faim, on (aller) **ira** au restaurant argentin, c'est assez copieux.*

Même s'il (faire) ..... un temps splendide, je ne sortirai pas car je suis débordée de travail.

Si la piscine était ouverte le lundi matin, je/j' (aller) ..... faire de la natation.

Si nous (économiser)....., nous n'aurions pas eu ces problèmes.

Quoi que tu (faire) ....., avec lui tu auras toujours tort.

**4. Mettez les phrases au discours indirect.**

*Exemple : Il a dit à son épouse : « Je prends ta voiture et non la mienne. » → Il a dit à son épouse qu'il prenait sa voiture et non la sienne.*

Il a répondu à son meilleur ami : « Mes parents sont moins tolérants que les tiens. » → Il a répondu à son meilleur ami que .....

Ils ont crié : « Nous avons réussi à notre examen. » → Ils ont crié qu'/que .....

Candidat N° .....

**IV/ Vocabulaire**

Feuille de l'élève  
Note : /10 points

**1. Reliez**

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1. réussir   | a/ ses études             |
| 2. obtenir   | b/ des cours particuliers |
| 3. achever   | c/ pour un bac technique  |
| 4. passer    | d/ à l'examen             |
| 5. redoubler | e/ des connaissances      |
| 6. prendre   | f/ son baccalauréat       |
| 7. acquérir  | g/ une bourse             |
| 8. opter     | h/ une classe             |

**Solution :**

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

**2. Complétez cet extrait d'un article de presse avec certains mots de la liste :**

*en direct – sites – virtuelles – appareils – Internet – électronique – accessibles - services en ligne*

**Le succès des classes .....**

Le marché parascolaire, qui connaît un succès sans précédent depuis quelques années, ne pouvait ignorer ..... . Ainsi sont nés sur le Net des ..... d'assistance scolaire. Le fait révolutionnaire de ce phénomène tient à la présence ..... de tuteurs-profs avec lesquels l'enfant peut dialoguer ..... . Les profs et les élèves peuvent utiliser des ..... mobiles variés.

**3. Écrivez le contraire des mots et expressions en italique :**

Le chômage est *en hausse*. → .....

On observe *un accroissement* sensible des achats d'ordinateurs. → .....

Les prix *ont augmenté*. → .....

Les valeurs françaises *ont grimpé*. → .....

**4.Éliminez l'intrus.**

classeur / chemise / ciseaux / dossier /

rendez-vous / réunion / photocopieuse / ordre du jour /

placard / agrafeuse / tiroir / casier

classer / joindre / trier / ranger

Candidat N° .....

*V/ Production écrite*

**Feuille de l'élève**  
**Note : /20 points**

**Au début du XXI<sup>e</sup> siècle, quels sont les médias les plus importants ? Choisissez au moins trois médias différents, expliquez leur importance et décrivez leurs avantages et leurs inconvénients. (150-180 mots)**

**Candidat N° .....**

**VI/ Production orale**

**Maximum 30 points**

**Étudiant :**

Vous êtes dans un café avec votre meilleur/e ami/e. Vous venez de rentrer de France où vous avez travaillé au pair pendant 6 mois. Votre ami/e vous pose des questions sur la famille d'accueil, les enfants dont vous vous occupiez, sur les travaux ménagers, vos cours de la langue française, votre temps libre, vos impressions du pays, des habitants ..... .

**Professeur :**

Vous êtes dans un café avec votre meilleur/e ami/e. Il/Elle vient de rentrer de France où il/elle a travaillé au pair pendant 6 mois. Vous lui posez des questions sur la famille d'accueil, les enfants dont il/elle s'occupait, sur les travaux ménagers, ses cours de la langue française, son temps libre, ses impressions du pays, des habitants..... .

---

**Celoštátna odborná komisia Olympiády vo francúzskom jazyku**

25. ročník Olympiády vo francúzskom jazyku

Úlohy krajského kola kategórie 2B

**Autor:** Mgr. Marta Šimkovičová

**Recenzenti:** M. Jacques Hoflack, Mgr. Mária Partová, PhD.

**Vydal:** IUVENTA - Slovenský inštitút mládeže, 2015