

Celoštátna odborná komisia OFJ

Olympiáda vo francúzskom jazyku

29. ročník, školský rok 2018/2019

Celoštátne kolo

Kategória 2B – zadania úloh

1a/ Test de compréhension orale

Feuille de l'élève
Note : /10 points

Répondez aux questions en choisissant la bonne réponse.

1. La découverte de la momie Ötzi a été un événement... 1 pt
 - parce qu'elle était naturellement très bien conservée.
 - parce que les archéologues la cherchaient depuis longtemps.
 - parce que le corps était entouré de plusieurs objets funéraires.
 - parce qu'elle était très vieille
2. Que dit la journaliste à propos de l'équipement d'Ötzi ? 1 pt
 - Il était en très bon état quand on l'a trouvé.
 - Il n'est pas connu des historien
 - Il est reproduit spécialement pour le musée.
 - Il a été abimé suite à la découverte du corps.
3. Que dit la journaliste à propos des objets retrouvés ? 1 pt
 - Ils font penser à des objets contemporains.
 - Ils sont bien conservés
 - Ils continuent à être étudiés par les scientifiques.
 - Ils permettent d'en savoir plus sur la profession d'Ötzi.
4. Au musée du Haut-Adige, on peut... 1 pt
 - observer la dépouille conservée d'Ötzi.
 - voir un documentaire sur la vie d'Ötzi.
 - écouter à quoi ressemblait la voix d'Ötzi.
 - voir une reconstitution de l'environnement d'Ötzi.
5. De quoi parle Kurt, le premier visiteur interrogé ? 1 pt
 - des nombreux mystères qui entourent la momie
 - de l'admiration qu'il a pour cette momie
 - des circonstances de la découverte de la momie
 - de l'émotion qu'il a ressenti en voyant la momie
6. Après avoir visité le musée, Birgit est... 1 pt
 - inquiète.
 - indignée.
 - sceptique.
 - heureuse
7. La journaliste rappelle qu'Ötzi est une des momies... 1 pt
 - les plus célèbres du monde.
 - les plus anciennes du monde.
 - les mieux conservées du monde.
 - Les plus méconnues du monde
8. Les recherches scientifiques ont permis... 1 pt
 - d'établir son identité réelle.
 - de déterminer les causes de sa mort.
 - de connaître son régime alimentaire
 - de retracer son périple dans la montagne.
9. Qu'apprend-on sur Andréas Putzler ? 1 pt
 - Il est devenu célèbre grâce à la momie.
 - La découverte d'Ötzi a influencé sa carrière.
 - Il continue les fouilles archéologiques
 - Il travaille comme archéologue au musée du Haut-Adige.
10. D'après Andréas Putzler, la momie fascine... 1 pt
 - parce qu'on peut s'identifier à elle.
 - parce qu'elle est très bien conservée.
 - parce qu'elle continue de révéler ses secrets.
 - parce qu'elle fait avancer la recherche médicale.

Candidat N°

Ib/ Test de compréhension écrite

Feuille de l'élève
Note : /10 points

Complétez le texte avec les mots suivants:

vie, appartement, plaire, entreprise, phrases, semaines, look, m'accueille, amoureux, naissance

« Mon salut, c'est de me tenir éloigné d'elle »

« S'aimer comme on se quitte » : deux jours dans la vie des Le premier parce que tout s'y joue, le dernier parce que tout s'y perd. A chacun de deviner ce qui s'est passé entre-temps. Cette semaine, Pierre, 50 ans, témoigne. (par Simon Landrein)

Premier jour

Je suis étudiant, encore chez mes parents. Je décroche un entretien, je la vois quatre secondes dans le bureau quand elle et que je bredouille : « *Bonjour, je viens pour le stage* ». Elle a une beauté qui me bouleverse, c'est mon idéal féminin. Elle ressemble à Emma Peel : elle a ce charme anglais, légèrement gothique, un peu trop maquillée avec son épais trait d'eye-liner, et son tout noir. C'est l'insaisissable Marilou en vrai, « *la beauté païenne* » et shampooineuse de l'homme à la tête de chou de Gainsbourg.

Je suis pris en stage. Il me faut trois pour aligner trois cohérentes devant elle. On a quatre ans d'écart, elle a son appartement, je me dis : « *Elle n'est pas pour toi, elle est trop belle, trop mûre.* » C'est la fête de fin d'année et la fin de mon stage. Pensant ne jamais revenir dans l'....., je tente un « *je te raccompagne ?* » alors que la soirée se termine. En bas de chez elle, sans autre forme de procès, je surenchéris : « *Je peux monter ?* » Elle me répond « *non* », sans même se justifier. Je me sens d'autant plus idiot que, quelques jours après, la société où elle travaille me rappelle pour m'embaucher. Mon unique stratégie post-vent est d'être le plus professionnel possible pour l'impressionner : je veux être le meilleur pour laver l'affront et lui Je gagne beaucoup d'argent, plus que ma mère alors que ce sont mes premiers salaires.

Plus je deviens important, plus elle me considère, et finit par accepter un verre. Elle est en train de déménager, il est question que je reprenne son Elle me le fait visiter. A l'intérieur du salon vide, on s'embrasse

Dernier jour

On a des moments d'amour. On est sincères quand on se retrouve, notre commune est rigolote. Et puis il y a la vie, son licenciement, la de nos deux enfants.

(Source : Le Monde actualité)

Candidat N°

II/ La langue en situation

Feuille de l'élève
Note : /30 points

LEXIQUE

1. Transformez ces actes de parole familiers en actes de parole plus polis, distingués. 4 points

- a) Je ne suis pas sourd.
- b) Tu as perdu ta langue ?
- c) On ne dit plus bonjour ?
- d) Avez-vous déjà vu un pareil abruti?.....

2. Exprimez trois fois différemment : « Il est chouette, ton pull. » 3 points

- a)
- b)
- c)

3. À chaque terme, trouvez une expression plus convenable. 4 points

- a) les clandestins
- b) les pays pauvres
- c) des balayeurs
- d) les vieux

les malvoyants, le troisième âge, les sans papiers, les malades mentaux, le quatrième âge, un plan social, des techniciens de surface, les pays en voie de développement, les malentendants

4. Grâce à une expression synonymique, montrez la différence de sens du mot qui apparaît en gras dans chacune des deux phrases. 4 points

- a) Le président a accordé un **entretien** aux journalistes étrangers
.....
L'**entretien** de cette grande maison est ruineux.
.....
- b) On l'a **nommé** directeur à trente ans.
.....
Comment **nommes**-tu cette plante avec laquelle tu décores la salle de séjour ?
.....
- c) Il a **dressé** son chien à la défense.
.....
Ils ont **dressé** un mur entre leur jardin et la rue trop proche.
.....
- d) Cette division n'est pas **juste**.
.....
Il a été très **juste** dans le partage de sa fortune entre ses enfants.
.....

GRAMMAIRE

1. Employez les locutions prépositives dans les phrases. 4 points

a) au même titre que

.....

b) du côté de

.....

c) par rapport à

.....

d) à l'exception de

.....

2. Mettez un mot grammatical convenable. 4 points

La modestie l'orgueilleux est détestable.

Pierre est plus savant qu'on le pense.

Opposez-vous mal avant qu'il ne s'enracine.

Des milliers de lycéens manifestent à nouveau en France pour attirer l'attention
les problèmes climatiques.

3. Remettez les verbes en bonne place. 7 points

***se sont passés / est décédé / est de mettre / est donné / a été adoptée / était déjà /
ont commencé à participer***

Pierre de Coubertin était aristocrate. Il est né en 1863 à Paris et il en 1937, à 74 ans, à Genève. C'était un historien et un pédagogue.

A 24 ans, il a voulu améliorer le système éducatif français. Le sport très important pour lui. Il a commencé à faire la promotion du sport à l'école, il a écrit des livres et des articles. Il a organisé des conférences et il a créé des comités sportifs.

En 1889, pendant l'exposition universelle de Paris, il a organisé des compétitions sportives. Il a fait la promotion de l'athlétisme et il a voulu créer une grande compétition internationale pour opposer les meilleurs athlètes du monde. L'époque antique était à la mode ; on a fait des recherches archéologiques à Olympie, par exemple. Alors, Pierre de Coubertin a eu l'idée de rouvrir les Jeux Olympiques.

En 1896, les premiers Jeux Olympiques rénovés à Athènes et on a décidé de les jouer tous les 4 ans.

Les femmes étaient absentes des Jeux de 1896. Pierre de Coubertin pensait que le sport pour les femmes était bien pour la santé, mais que ce n'était pas joli de voir une femme avec beaucoup de muscles ! En 1900, les femmes aux Jeux Olympiques ; il y avait 16 participantes. Mais Pierre de Coubertin n'était pas d'accord. Pendant les Jeux Olympiques de 1912, à Stockholm, il a dit que des jeux avec les femmes n'étaient pas intéressants et qu'ils étaient in-esthétiques. Il a dit : « Le véritable héros olympique est l'homme. Les Jeux Olympiques doivent être réservés aux hommes. Le rôle des femmes la couronne sur la tête des vainqueurs ».

La médaille Pierre-de-Coubertin (qu'on appelle aussi médaille de la Sportivité) est un prix qui par le Comité international olympique aux athlètes qui ont démontré un vrai esprit sportif pendant les Jeux Olympiques.

Pierre de Coubertin n'a jamais dit : « L'important c'est de participer ». En 1908, il a dit : « L'important dans la vie ce n'est pas le triomphe, mais le combat. L'essentiel, ce n'est pas d'avoir vaincu mais de s'être bien battu ».

La devise des Jeux Olympiques est : « Plus vite, plus haut, plus fort ». Elle du père dominicain Didon.

III/ Production écrite

Feuille de l'élève

Note : /20 points

Dans le cadre d'un partenariat scolaire, un groupe de Français viendra passer une semaine dans votre ville. Vous leur adressez un e-mail dans lequel vous présentez brièvement votre région et votre ville. Parlez de votre école et présentez quelques points intéressants du programme prévu pour ce séjour. (*environ 180 mots*)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Candidat N°

IV/ Jeu de rôles

Maximum 30 points

Candidat

Vous êtes garçon/ serveuse dans un restaurant slovaque. Un étranger arrive. Il demande la carte du menu, mais comme il ne connaît pas les plats slovaques, il vous demande conseil. Vous lui expliquez combien de plats comporte un repas ordinaire en Slovaquie.

Le client voudrait bien goûter une spécialité régionale. Vous lui proposez un bon plat en lui expliquant de quoi il s'agit. Après le repas, vous lui demandez son opinion sur ce qu'il a mangé. Enfin, vous lui demandez comment il va payer.

Celoštátna odborná komisia Olympiády vo francúzskom jazyku

29. ročník Olympiády vo francúzskom jazyku

Úlohy celoštátneho kola kategórie 2B

Autori: Mgr. Laetitia Aubert, Mgr. Eva Kušteková, PhDr. Iveta Rizeková, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD.

Recenzenti: Mgr. et Mgr. Julien Delvaux

Vydal: IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, 2019

Candidat N°