

Celoštátna odborná komisia OFJ

Olympiáda vo francúzskom jazyku

29. ročník, školský rok 2018/2019

Krajské kolo

Kategória 1C

Corrigé

1a/ Test de compréhension orale

Maximum 10 points

Répondez aux questions en cochant la ou les bonne(s) réponse(s).

Alex parle de son travail de boulanger

1. Quel est le parcours d'Alex ? Qu'a-t-il fait dans sa vie ? (2 réponses)

X Il a obtenu un diplôme universitaire.

Il est déjà allé dans un pays étranger.

X Il a réussi un concours pour devenir fonctionnaire.

Il a obtenu un diplôme dans une université étrangère.

2. Qu'est-ce qui est intéressant pour lui dans un travail ? (2 réponses)

Avoir beaucoup d'argent.

Avoir de bons collègues.

X Pouvoir partir à l'étranger.

X Être satisfait de ce qu'on fait.

3. Selon lui, quel est l'avantage des métiers liés à l'alimentation ? (1 réponse)

Ils remplissent un rôle humanitaire.

Ils permettent de manger gratuitement.

X Ils ont du succès dans les autres pays.

Ils sont moins fatigants.

4. Quel est l'objectif d'Alex ? (2 réponses)

X Faire de bons produits.

X Créer sa propre entreprise.

Devenir connu, devenir célèbre.

Trouver une petite amie boulangère.

5. Qui a payé la formation d'Alex ? (1 réponse)

X Lui-même.

Un organisme social.

Sa famille.

Son ancien employeur.

6. Quel diplôme a obtenu Alex ? (1 réponse)

Un bac professionnel de boulanger (BAC PRO).

Un brevet d'études professionnelles de boulanger (BEP).

X Un certificat d'aptitude professionnelle de boulanger (CAP).

Une licence.

7. Le jour de l'interview, depuis combien de temps travaille-t-il à Sèvres ? (1 réponse)

3 ans

X 3 mois

13 mois

13 semaines

Transcription

Gab : Alex, tu as un parcours professionnel assez original, tu peux nous expliquer, un petit peu ?

Alex : Euh, oui, bien sûr. En fait, j'ai fait des études universitaires. J'ai une Maîtrise d'histoire, donc c'est un niveau de quatre années après le bac en France. Mais ensuite, j'ai travaillé un peu à l'étranger et finalement j'ai passé un concours de la fonction publique, et les concours de la fonction publique, en France : on passe un écrit. Il y a plusieurs catégories : A, B, ou C. Moi, j'ai passé des concours de catégorie B. Et, euh, donc j'ai passé l'écrit, et puis après l'oral et finalement j'ai été accepté à un concours. Et il se trouve que c'était un concours pour travailler au ministère de l'Éducation nationale, en France. Alors j'ai travaillé pendant trois ans dans ce ministère. La première année, je me suis occupé, euh, de l'évaluation des diplômes étrangers, donc des diplômes du monde entier, ce qui était très intéressant comme travail pendant un an. Et donc, le problème, c'est que ce service a été, privatisé, donc après, j'ai changé, et pendant deux ans, j'ai travaillé, pour les étudiants dans la santé ,tout ce qui est bourses, aides aux étudiants. Mais, au bout de ces trois années, je me suis dit « est-ce que vraiment je veux rester dans la fonction publique ? », qui donne la sécurité de l'emploi, mais finalement pas beaucoup de perspectives, de salaire, de carrière, une certaine sécurité mais qui rend un peu passif. J'aime beaucoup voyager, voilà donc je me suis posé la question : « Est-ce que je veux continuer et si je veux changer, qu'est-ce que je pourrais faire qui soit intéressant, qui me donne la satisfaction au travail, et qui me permette peut-être éventuellement de voyager, ou de travailler à l'étranger ? ». En réfléchissant, euh, à ce qui marche bien pour la France à l'étranger, c'est simple, c'est la bouffe, quoi ! [rires] Donc c'est être cuisinier, c'est être, pâtissier ou boulanger ! Ben, il se trouve que j'ai choisi de me former pour devenir boulanger. Alors pourquoi boulanger ? Parce que les boulangers, ici, c'est un métier manuel, donc c'est pas très intellectuel, c'est difficile, parce que c'est physique, on se lève tôt... Mais quand même, quand on fait un produit, du pain, ou des croissants, on le fait de ses propres mains, donc on voit le résultat de son travail, on a une certaine satisfaction quand il est bien fait. Et ensuite, c'est un métier que peu de gens veulent faire, parce qu'il est donc difficile, et donc il y a beaucoup d'offres d'emploi. Ensuite, il y a beaucoup de demandes, dans tout le monde entier, que ce soit aux Etats-Unis, en Australie, au Brésil, en Suède, au Japon... ou dans n'importe quel pays. Donc : sécurité de l'emploi, certes comme un fonctionnaire, presque , un salaire motivant et puis la possibilité aussi de faire une entreprise, par la suite, une fois qu'on a appris le métier, parce que mon objectif, c'est donc quand même d'apprendre à faire des produits de qualité, mais également de fonder ma propre entreprise, peut-être en France au départ, pour me lancer et ensuite, de le faire à l'étranger, de choisir un pays. J'ai quelques idées de pays en tête, et la boulangerie me donne cette possibilité. Donc voilà. J'ai décidé de choisir la boulangerie, et, l'avantage que j'avais après trois années de fonction publique, c'est que je pouvais continuer à percevoir une partie de mon salaire pour suivre une formation. Mais attention, la formation coûtait cher. Donc, j'ai dû payer cette formation moi-même. Mais pendant six mois, donc, j'ai appris le métier, auprès de gens qui avaient beaucoup d'expérience. J'étais avec un groupe de treize personnes, on a appris ce métier et à la fin, on a passé le diplôme qui s'appelle CAP, c'est « certificat d'aptitude professionnelle », de boulanger. Donc j'ai eu mon diplôme. Par la suite, j'ai décidé de mettre ce que j'avais appris en pratique et maintenant

je travaille depuis trois mois dans une boulangerie à Sèvres, dans la banlieue parisienne, pour apprendre le métier, tel qu'il se pratique dans l'entreprise. On fait beaucoup de baguettes, de croissants, de pains au chocolat. La théorie est une chose, la pratique est différente. Donc je commence tous les matins à six heures, jusqu'à treize heures et je travaille avec un autre boulanger. Donc, je compte faire ça encore quelques mois. Par la suite, j'aimerais bien apprendre à faire du pain biologique. Je voudrais bien faire aussi un pain un peu à ma propre façon, des croissants (enfin, je sais déjà faire des croissants), etc., pour pouvoir après me lancer, fonder cette entreprise, et éventuellement m'installer à l'étranger.

Gab : Ben très bien ! Merci beaucoup !

Ib/ Test de compréhension écrite

Maximum 10 points

Un Maître Zen vit un scorpion en train de se noyer, et décida de le tirer de l'eau. Lorsqu'il le fit, le scorpion le piqua. Par l'effet de la douleur, le maître lâcha l'animal. Celui-ci à nouveau, tomba à l'eau et recommença à se noyer. Le maître tenta de le tirer une nouvelle fois, et l'animal le piqua encore.

Un jeune disciple qui était en train d'observer se rapprocha du Maître et lui dit :

« Excusez-moi Maître, mais vous êtes têtu! Ne comprenez-vous pas qu'à chaque fois que vous tenterez de le tirer de l'eau, il va vous piquer ? » Le maître répondit : « La nature du scorpion est de piquer, et cela ne va pas changer la mienne qui est d'aider. » Alors, à l'aide d'une feuille, le maître tira le scorpion de l'eau et sauva sa vie, puis s'adressant à son jeune disciple, il continua:

« Ne change pas ta nature si quelqu'un te fait du mal, prends juste des précautions.

Les uns poursuivent le bonheur, les autres le créent ».

Quand la vie te présente mille raisons de pleurer, montre-lui que tu as mille raisons pour sourire. Préoccupe-toi plus de ta conscience que de ta réputation.

Parce que ta conscience est ce que tu es, et ta réputation c'est ce que les autres pensent de toi... Et ce que les autres pensent de toi... c'est leur problème ! »

Trouve les synonymes des mots du texte:

- | | | | |
|-------------------|------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1. Se noyer | a) sombrer | b) nager | c) se laver |
| 2. Tirer | a) changer | b) piquer | c) tracter |
| 3. Piquer | a) aiguillonner | b) expirer | c) déplier |
| 4. Douleur | a) bien-aise | b) mal | c) trouble |
| 5. Tenter | a) essayer | b) exister | c) camper |
| 6. Disciple | a) compagnon | b) élève | c) inspecteur |
| 7. Se rapprocher | a) s'accrocher | b) aller loin | c) venir plus près |
| 8. Têtu | a) obstiné | b) dur | c) mou |
| 9. La réputation | a) renommée | b) allure | c) opération |
| 10. La précaution | a) respect | b) opinion | c) prudence |

II/ La langue en situation

Maximum 30 points

GRAMMAIRE

1. Choisis le mot grammatical qui convient. 3 mots ne seront pas utilisés. (8 points)

a) de ; b) qu'est-ce que ; c) tout ; d) à ; e) qui est-ce que ; f) qui est-ce qui ; g) tout ; h) personne ; i) aucune ; j) autre ; k) qu'est-ce qui

1.1 Je n'ai vu**h**.....

1.2 Nous devons chercher une**j**..... solution.

1.3**c**..... homme est mortel.

1.4 Comme j'étais malade, je lui ai demandé**a**..... rendre mes livres à la bibliothèque.

1.5 Ce livre est très intéressant.**f**..... te l'a offert ?

1.6 «**e**..... vous avez rencontré ensuite à 20 heures ? », continua le policier.

1.7**b**..... tu veux faire samedi soir ?

1.8**k**..... se passe dans la rue ? Tu as vu tout ce monde ?

2. Complète en mettant les verbes à une forme convenable: (7 points)

2.1 Nous lui avons conseillé de ne pas divorcer. Mais je pense qu'il **ne nous écouter**a pas (ne pas nous écouter).

2.2 Et il est peu probable qu'une solution à l'aimable **soit trouvée** (trouver).

2.3 Pierre a dit à sa mère qu'il **n'aime pas / n'aimait pas** (ne pas aimer) le chocolat.

2.4 Si le soleil continue de briller cet après-midi, je **mettrai** (mettre) le parasol dans le jardin.

2.5 S'il n'était pas de mauvaise humeur le matin, nous **serions** (être) plus à l'aise avec lui.

2.6 Nadine a dit à son mari **de ne pas sortir** (ne pas sortir) tout de suite.

2.7 Je te promets **de faire** (faire) mes devoirs à temps.

VOCABULAIRE

3. Remets les mots dans une forme convenable : (7 points)

Une a) **collection** (collectionner) de timbres, d'une valeur b) **estimée** (estimer) à 1000 euros, c) **a été volée** (voler) le 13 février 2019 dans un parking de Saint-Maur, par trois gangsters qui d) **ont dévalisé** (dévaliser), après les e) **avoir ligotés** (ligoter), un f) **négociant** (négociier) en timbres, ainsi que deux personnes qui l' g) **accompagnaient**..... (accompagner).

4. Trouve les substantifs liés aux verbes suivants : (5 points)

- a) déclarer**déclaration**.....
- b) abandonner**abandon**.....
- c) couvrir**couverture**.....
- d) louer**location**.....
- e) changer**changement**.....

5. Trouve l'adjectif antonymique de chaque terme : (3 points)

Ex. Dépendre ... indépendant

- a) habileté**inhabile**.....
- b) probabilité**improbable**.....
- c) nombre**indénombrable/innombrable**.....

III/ Production écrite

Maximum 20 points

- 1. Invente une publicité pour un nouveau produit. Donne le nom de ce produit, décris-le, et explique quelles sont ses trois grandes qualités. Invente un slogan publicitaire.**
(environ 70 mots)
- 2. Préfères-tu les vacances d'hiver ou les vacances d'été ? Explique pourquoi, en donnant au moins deux arguments** (environ 70 mots).

IV/ Jeu de rôle

Maximum 30 points

Candidat

Une rencontre

Tu rencontres un ami/une amie dans la rue. Comme tu as l'air triste, il/elle te demande ce qui s'est passé. Quelqu'un t'a déçu/e, et tu racontes cette histoire à ton ami/amie. Tu réponds à ses questions. Enfin, il/elle te propose d'aller à la pâtisserie/au ciné, etc. ensemble pour te divertir.

Jury

Une rencontre

Vous rencontrez un ami/une amie (candidat) dans la rue. Comme il/elle a l'air triste, vous lui demandez ce qui lui est arrivé. Quelqu'un l'a déçu/e et il/elle vous raconte cette histoire. Il répond à vos questions. Enfin, vous lui proposez d'aller à la pâtisserie/au ciné, etc. ensemble pour le divertir.

Celoštátna odborná komisia Olympiády vo francúzskom jazyku

29. ročník Olympiády vo francúzskom jazyku

Úlohy krajského kola kategórie 1C

Autori: Mgr. Laetitia Aubert, Mgr. Eva Kušteková, PhDr. Iveta Rizeková, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD.

Recenzenti: Mgr. et Mgr. Julien Delvaux

Vydal: IUVENTA - Slovenský inštitút mládeže, 2019