



# **OLYMPIÁDA V ŠPANIIELSKOM JAZYKU**

31. ročník

školský rok 2021/2022

## **CELOŠTÁTNE KOLO**

**Kategória B**

**Úlohy a riešenia**

**COMPRENSIÓN AUDITIVA****TEXT LEN PRE UČITEĽA !!!*****¡ESTE TEXTO ES SOLO PARA EL PROFESOR!***

- A continuación oirás un texto. Lo oirás dos veces. Despúes debes elaborar las tareas que se te ofrecen.

**MI PRIMER DÍA DE CLASE**

El primer día de clase para un niño es muy importante, porque va a conocer gente nueva, va a empezar una nueva parte de su vida y va a vivir momentos especiales. Esto también me pasó a mí, pero yo era el profesor y no el alumno.

Todavía recuerdo con mucha alegría aquel frío día del año pasado: me levanté contento, pero debo decir que estaba muy nervioso, era mi primera vez en el aula. La noche anterior estudié mucho y repasé los ejercicios de clase. Mis alumnos eran de séptimo y el colegio estaba en la ciudad de Madrid. Yo, por las tardes, estudio Historia del Arte en la universidad, y si estaba en ese colegio dando clases era gracias a mi profesor de Arte. Pero, bueno, voy a contar lo que pasó.

Ese día salí muy temprano de mi casa. No quería llegar tarde. Cogí el metro y en veinte minutos llegué al colegio. Pregunté por mi profesor y cuando le encontré, él me presentó a sus compañeros (que también eran los míos); hablé con ellos unos minutos antes de entrar en mi clase.

Cuando llegó el momento de empezar, entré en el aula, dejé mi abrigo y mi mochila sobre el escritorio y saludé a mis estudiantes. "Buenos días. Mi nombre es Gustavo". La respuesta que me dieron me encantó; "Buenos días, profesor". Ya era su profesor. Me gustó mucho ver ese gran árbol de Navidad que habían hecho entre todos. Luego les dije lo que teníamos que hacer durante la clase. Todo fue de forma perfecta; los alumnos hablaron entre ellos y también conmigo. Ese día les hablé de las catedrales españolas y vimos muchas fotografías de mis viajes. Les encantaron.

De ellas, cada alumno describió la que más le gustaba. "Tenéis que hablar –les dije–, esa es la mejor forma de aprender".

Al final de la clase me despedí de ellos y les dije: "Gracias por vuestra atención". Ellos me respondieron muy contentos: "Gracias a usted, profe. Aprendimos mucho". ¡Todavía siento la alegría de ese día! Podía enseñar Historia del Arte a niños. ¡No podía creerlo!

Nº del participante:

## COMPRENSIÓN AUDITIVA

- Selecciona la opción correcta según el texto que has escuchado.

1. El texto habla sobre una persona que:

- a) Es alumno de séptimo curso.
- b) Estudia en un colegio de Madrid.
- c) Recuerda su primer día en el trabajo.

2. La persona que habla es:

- a) Un estudiante de la universidad.
- b) Gustavo, un profesor de la universidad.
- c) Un profesor de Artes Plásticas.

3. Según el texto, Gustavo:

- a) Trabaja con los niños.
- b) Trabaja por las tardes.
- c) Estudia por las mañanas.

4. ¿Qué le pasó a Gustavo aquel día?

- a) Se levantó tarde y muy nervioso.
- b) Salió temprano, pero llegó tarde al colegio.
- c) Se encontró con su profesor.

5. ¿Cuándo pasó lo que cuenta Gustavo?

- a) En verano.
- b) En invierno.
- c) En primavera.

6. Lo que más le gustó a Gustavo fue que:

- a) Los alumnos trajeron fotografías.
- b) Estaban contentos.
- c) No hablaron durante la clase.

El examen continúa en la página siguiente



**7. Gustavo les dijo a los alumnos que:**

- a) Las catedrales españolas eran las mejores.
- b) Tenían que describir muchas fotos para aprender.
- c) Tenían que hablar mucho para aprender.

**8. ¿Cómo se sentía Gustavo después de aquel día?**

- a) Amable.
- b) Alegre.
- c) Agradecido.

- **Ordena las siguientes situaciones en el tiempo (1 – 4). Empieza con la que ocurrió como primera.**

a)		Gustavo dejó sus cosas en el escritorio.
b)		Gustavo habló sobre las catedrales en la clase.
c)		Gustavo repasó los ejercicios de clase.
d)		Gustavo habló con los profesores del colegio.

Puntos:

..... / 10

Nº del participante:

## COMPRENSIÓN LECTORA

- Lee el texto que tienes a continuación y elabora la siguiente tarea.

## 1. Pon correctamente 10 de las 14 palabras en los espacios blancos del texto:

{ rumor ♦ los oídos ♦ su tierra ♦ el mar abierto ♦ su ingenio ♦ su península ♦ una isla ♦ los peligros ♦ el conflicto ♦ el problema ♦ leyenda ♦ los ojos ♦ el viento ♦ el canto }

## EL VIAJE DE ULISES

*Ulises* era un héroe griego. Este personaje de (1)\_\_\_\_\_ , conocido también como *Odiseo*, vivía con su familia y su mujer *Penélope* en Ítaca, (2)\_\_\_\_\_ del mar Mediterráneo. Era el rey de aquel pequeño territorio, respetado por el pueblo gracias a su sabiduría y generosidad. Cuentan que *Ulises* tuvo que partir de (3)\_\_\_\_\_ para ayudar a sus amigos en la lucha que mantenían las ciudades de Atenas y Troya.

Después de resolver (4)\_\_\_\_\_ , se dirigió a su casa. Durante diez años, *Ulises* y sus marineros navegaron por el mar Mediterráneo conociendo personajes asombrosos y viviendo situaciones peligrosas, de las que salieron gracias a (5)\_\_\_\_\_. En su viaje se cruzaron con varios dioses y magos, algunos tolerantes otros no, algunos les ayudaron y otros les complicaron su viaje de vuelta a casa. Este viaje, lleno de dificultades, recibe el nombre de *Odisea*, en honor al héroe.

Una de aquellas aventuras ocurrió en (6)\_\_\_\_\_. *Ulises* conocía la existencia de la Isla de las Sirenas y la capacidad que tenían para equivocar con su voz a los marineros. Las sirenas tenían cabezas de mujeres, cuerpos de peces y unas voces increíbles. Todos los que pasaban por la región, destruían sus barcos chocando con las rocas y caían al mar afectados por la melodía que cantaban las sirenas e incapaces de continuar su viaje.

Aunque *Ulises* trató de evitar su paso por la isla, (7)\_\_\_\_\_ empujó el barco hasta aquella zona. Al darse cuenta de que el peligro estaba cerca *Ulises* y sus hombres se ataron los pies y las manos y se taparon (8)\_\_\_\_\_ con la cera de las velas para no escuchar (9)\_\_\_\_\_ de las sirenas. Gracias a sus instrucciones, el barco consiguió pasar por la región que daba tanto miedo a los marineros. Son muchas las aventuras de aquel viaje, pero, a pesar de (10)\_\_\_\_\_ que tuvieron que vivir, todos llegaron a su tierra, Ítaca, sanos y salvos.

Puntos:

..... / 10

Nº del participante:

## VOCABULARIO

- El intruso. Marca (☒) la palabra que no tiene que ver con las demás.

- |  |                                      |                                     |  |                                       |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> a) auriculares | <input type="checkbox"/> b) sinfonía | <input type="checkbox"/> c) canción | <input type="checkbox"/> d) locutor    | <input type="checkbox"/> e) micrófono |
| 2. <input type="checkbox"/> a) almohada    | <input type="checkbox"/> b) esponja  | <input type="checkbox"/> c) jabón   | <input type="checkbox"/> d) cepillo    | <input type="checkbox"/> e) toalla    |
| 3. <input type="checkbox"/> a) muñeca      | <input type="checkbox"/> b) codo     | <input type="checkbox"/> c) tobillo | <input type="checkbox"/> d) hombro     | <input type="checkbox"/> e) dedo      |
| 4. <input type="checkbox"/> a) pollo       | <input type="checkbox"/> b) pato     | <input type="checkbox"/> c) oca     | <input type="checkbox"/> d) cordero    | <input type="checkbox"/> e) gallina   |
| 5. <input type="checkbox"/> a) lechuga     | <input type="checkbox"/> b) cebolla  | <input type="checkbox"/> c) judía   | <input type="checkbox"/> d) salchichón | <input type="checkbox"/> e) espinacas |

- Las siguientes frases tienen errores en el vocabulario y pierden así su sentido lógico. Corrige las palabras equivocadas.

6. *A mí me encanta hacer ciclismo, por eso todas las mañanas monto en caballo, empiezo a pedalear y allá voy.*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a) ciclismo → equitación | <input type="checkbox"/> b) monto en → cojo a   |
| <input type="checkbox"/> c) caballo → bici        | <input type="checkbox"/> d) pedalear → cabalgar |

7. *Es uno de los mejores corredores del club y el año pasado saltó los 1.500 metros en menos de cuatro minutos.*

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a) corredores → esquiadores | <input type="checkbox"/> b) saltó → corrió  |
| <input type="checkbox"/> c) en menos de → más de     | <input type="checkbox"/> d) minutos → horas |

8. *El portero de fútbol durante el partido normalmente utiliza gafas.*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a) gafas → guantes | <input type="checkbox"/> b) portero → árbitro       |
| <input type="checkbox"/> c) fútbol → hockey | <input type="checkbox"/> d) partido → entrenamiento |

9. *Ayer me hice socio de un club de tenis y me compré unas pelotas y una red para empezar a practicar.*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a) pelotas → bolas | <input type="checkbox"/> b) red → raqueta     |
| <input type="checkbox"/> c) socio → alumno  | <input type="checkbox"/> d) practicar → ganar |

10. *El trineo sobre hielo es muy divertido, cada uno puede aprender a patinar. Yo aprendí en un lago cerca de nuestro pueblo y mi prima en una pista de hielo en la ciudad.*

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a) aprender a → estudiar a | <input type="checkbox"/> b) lago → río        |
| <input type="checkbox"/> c) pista → campo           | <input type="checkbox"/> d) trineo → patinaje |

Puntos:

..... / 10

Nº del participante:

## GRAMÁTICA

- Utiliza las perifrasis verbales para expresar las siguientes acciones.

{ tiene que ♦ deja de ♦ vuelve a ♦ acaba de ♦ empieza a }

El jugador número uno lanza el balón. Lo lanza otra vez, pero falla, así que (1)\_\_\_\_\_ lanzarlo. Cuando los jugadores descansan, suena la música y una chica (2)\_\_\_\_\_ bailar. Cuando termina la música, la chica (3)\_\_\_\_\_ bailar y el partido continúa. El entrenador no está contento, habla con la periodista y le dice que su equipo (4)\_\_\_\_\_ jugar mejor. El entrenador les dice a sus jugadores que pueden ganar si van a jugar mejor. Al final pierden el partido, el entrenador se enfada mucho y (5)\_\_\_\_\_ entrenar al equipo.

- Marca (☒) la preposición correcta.

6. Los niños van al colegio a las ocho y dan clases ..... las tres ..... la tarde.

- a) hasta, por       b) a, por       c) hasta, de       d) a, de

7. Toda mi vida he querido ser bailarina. ..... era niña me la pasaba bailando e imaginando presentaciones en teatros.

- a) desde       b) de que       c) desde que       d) hasta

8. Me duele mucho la cabeza y la espalda. No duermo ..... una semana. Tengo que ir al médico mañana.

- a) desde       b) desde que       c) por       d) desde hace

9. Mi hermana no me dejó de llamar ..... salí de casa. Solo cuando me fui de casa pude alejarme del teléfono.

- a) hasta       b) hasta que       c) desde       d) desde que

10. En la escuela tengo normalmente una hora para comer ..... la una y media y las dos y media.

- a) entre       b) desde       c) de       d) hasta

Puntos:

..... / 10

1.

**DESCRIPCIÓN DE IMAGEN**

- *¿Qué hacen las personas en la foto? ¿Quiénes son? ¿Dónde están? ¿Cómo se sienten?*

Máximo: **20 puntos**

2.

**JUEGO DE ROLES CON EL JURADO**

- *Tus padres quieren pasar este verano en las montañas, pero tú prefieres ir a la playa.*

*Habla con ellos sobre tus razones.*Máximo: **20 puntos**

**CLAVE****PÍSOMNÁ ČASŤ / EXAMEN ESCRITO****max. 40 BODOV****Úloha č. 1. Počúvanie s porozumením / Prueba nº 1. Comprensión auditiva**

- 1. c; 2. a; 3. a; 4. c; 5. b; 6. b; 7. c; 8. b 8 bodov
- c – d – a – b 2 body

**Úloha č. 2. Čítanie s porozumením / Prueba nº 2. Comprensión lectora**

1. (1) leyenda; (2) una isla; (3) su tierra; (4) el conflicto; (5) su ingenio;  
 (6) el mar abierto; (7) el viento; (8) los oídos; (9) el canto; (10) los peligros; 10 bodov

**Úloha č. 3. Slovná zásoba / Prueba nº 3. Vocabulario**

- 1. d; 2. a; 3. c; 4. d; 5. d 5 bodov
- 6. c; 7. b; 8. a; 9. b; 5. d 5 bodov

**Úloha č. 4. Gramatika / Prueba nº 4. Gramática**

- (1) vuelve a; (2) empieza a; (3) acaba de; (4) tiene que; (5) deja de 5 bodov
- 6. c; 7. c; 8. d; 9. b; 10. a 6 bodov

**ÚSTNA ČASŤ / PRODUCCIÓN ORAL****max. 40 BODOV****Úloha č. 1. Opis obrázka / Prueba nº 1. Descripción de imagen**

max. 20 bodov

- obsahová primeranost' (5b) / nápaditosť (5b) / gramatika (5b) / slovná zásoba a výslovnosť (5b)

**Úloha č. 2. Situačný dialóg / Prueba nº 2. Juego de roles**

max. 20 bodov

- obsahová primeranost' (5b) / plynulosť prejavu (5b) / gramatika (5b) / slovná zásoba a výslovnosť (5b)

**CELKOVÝ POČET BODOV ZA VŠETKY ÚLOHY****max. 80 BODOV**

## POUŽITÁ LITERATÚRA / BIBLIOGRAFÍA

1. <https://www.aulaintercultural.es/wp-content/uploads/2016/03/A2-Prueba-Comprensión-Lectora.pdf> (*texto adaptado*)
2. <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=Z3J1cG9wZW5hc2NhbC5jb218ZXBlbmFzY2FsfGd4OjVIYTBhNGQ4YWQ2NTYyMTg> (*texto adaptado*)
3. **Obrázok:** <https://www.profedeele.es/actividad/funciones/describir-imagenes-espanol-a2/>



---

### Olympiáda v španielskom jazyku

31. ročník, šk. r. 2021/2022

Celoštátne kolo

**Kategória:**

**B**

**Autor:**

Mgr. Ľubica Palková

**Recenzent:**

PaedDr. Peter Gschweng

**Korektor:**

Mgr. José Luis Sánchez Melgarejo, PhD.

**Redakčná úprava:**

PaedDr. Peter Gschweng

**Komisia:**

Celoslovenská odborná komisia Olympiády v španielskom jazyku

**Vydal:**

IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže, Bratislava, 2022